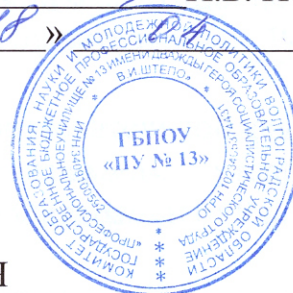


Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Профессиональное училище №13 имени дважды  
Героя Социалистического Труда В.И. Штепо»

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 18 от  
« 18 » 04 20 24 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по  
учебной работе  
ГБПОУ «ПУ №13»

*Н.Б. Потапченко*  
Н.Б. Потапченко  
« 18 » 04 20 24 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Кибергигиена и работа с большими данными»

Направленность: техническая  
Возраст обучающихся: от 11 до 18 лет  
Срок реализации: 2 месяца

Разработчик:  
Касьянова А.С.,  
методист

г. Калач-на-Дону  
2024

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кибергигиена и работа с большими данными» разработана на основе следующих нормативно-правовых и методических документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 14 июля 2022 г.);
- распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 (ред. от 30 сентября 2020 г.);
- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Устав Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Профессиональное училище №13 имени дважды Героя Социалистического Труда В.И. Штепо»;
- локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность ГБПОУ «ПУ №13».

Интернет – всемирная система объединенных компьютерных сетей для хранения и передачи информации, которая, главным образом, предназначалась для использования правительством и государственными органами, а позже для исследовательских и образовательных сообществ. В настоящее время без сети Интернет невозможно представить свою жизнь, он проник во все сферы нашей жизни и выполняет множество функций, такие как информационная, коммуникативная, образовательная и т. д. Многие люди не могут представить себе жизнь без глобальной сети, особенно без социальных сетей. Страница человека в социальной сети - виртуальное лицо современного человека. Поэтому очень важно уметь ориентироваться в огромном объеме информации, отличать достоверную информацию от ложной, обезопасить

себя и свои личные данные от негативных действий других пользователей сети.

**Направленность программы:** Дополнительная общеразвивающая программа «Кибергигиена и работа с большими данными» относится к технической направленности.

**Актуальность программы.** Программа знакомит обучающихся с методическими основами и практикой анализа информации в интернет-пространстве и демонстрирует социальную значимость аналитической работы.

В ходе освоения программы, обучающиеся получают навыки исследовательской деятельности и анализа информации в интернет-пространстве, смогут обнаруживать источники информации, каналы и способы ее распространения. Также учащиеся научатся распознавать опасный и вредоносный контент, манипулирование сознанием и внушение потенциально опасных идей в интернет-пространстве. Полученные знания и умения позволят критически оценивать и классифицировать получаемую в интернет-пространстве информацию, использовать ее в положительных целях и нейтрализовать ее негативное влияние.

Программа направлена на раннее развитие у детей аналитического мышления, реализацию их творческих, познавательных, исследовательских и коммуникативных потребностей.

Программа научит ребёнка грамотному использованию инструментов социальных медиа, защите от противоправных действий в сети, поможет детям понять морально-этические правила межличностного взаимодействия, даст представление о последствиях девиантного поведения и дискредитации себя или других в интернет-пространстве.

Освоение теории и практики программного материала формирует универсальный подход к реализации познавательной проектно-исследовательской деятельности учащихся. Он включает в себя изучение специальных материалов для проектной деятельности как исследовательский этап, постановку цели и задач проекта, составление алгоритма работы. После выполнения творческого проекта проходит коллективное обсуждение и анализ полученных результатов.

Освоение теории и практики программного материала способствует развитию наглядно-образного, пространственного, композиционного, конструкторского, логического, основ аналитико-синтетического мышления учащихся; их наблюдательности, памяти, способности к самообразованию; развивает различные каналы восприятия информации; формирует и раскрывает ряд важных социальных умений, положительных личностных качеств учащихся.

**Новизна программы.** Программа «Кибергигиена и работа с большими данными» в целом строится на концепции подготовки учащихся к профессии киберследователя – профессии будущего, выделенной в «Атласе новых профессий» (проект «Агентства стратегических инициатив») по исследованию

рынка труда, 2015 г.) и предполагающей проведение расследований киберпреступлений посредством поиска и обработки информации в интернет-пространстве.

**Цель программы:** формирование у обучающихся способности разностороннему и комплексному анализу информации, размещенной на различных интернет-ресурсах, в интересах безопасного и рационального использования интернет-пространства.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- формирование навыков поиска достоверной информации в Интернете;
- формирование аналитического подхода при работе с большими данными;
- формирование навыков безопасного и рационального использования личных и персональных данных;
- формирование навыков распознавания угрозы в интернет-ресурсах и противодействия им;
- формирование навыков выявления закономерностей в данных.

**Развивающие:**

- развитие аналитического мышления;
- развитие умения грамотного разделения процесса достижения целей на этапы;
- развитие умения поиска необходимой информации;
- формирование мотивации к соблюдению правил безопасности при использовании цифровых ресурсов.

**Воспитательные:**

- воспитание умения работать индивидуально и в группе для решения поставленной задачи;
- воспитание трудолюбия, упорства, желания добиваться поставленной цели;
- воспитание ответственности, культуры поведения и общения, информационной культуры.

**Отличительные особенности программы.** Программа направлена на формирование у обучающихся базовых компетенций в области исследовательской деятельности в целом и анализа информации в интернет-пространстве в частности. Она акцентирует внимание на медиа грамотности и анализе информации в интернет-пространстве в контексте психологической безопасности личности. Особое внимание уделяется социальным сетям. Также будет рассмотрена технология «big data», которая позволяет работать со структурированными и неструктурированными данными огромных объемов и содержания, а также будут изучены методы их обработки, которые позволяют анализировать информацию.

**2. Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Форма обучения:** очная.

**Уровень программы** – базовый. Программа предназначена для разновозрастных групп от 11 до 18 лет (7 – 11 класс), проявляющих интерес к информационным технологиям, профессиональному самоопределению. Программа не требует предварительных знаний и входного тестирования

**Наполняемость группы:** не более 12 человек.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятия - 45 минут. После 45 минут занятий организовывается перерыв длительностью 10 минут для проветривания помещения и отдыха учащихся.

**Срок реализации программы:** 2 месяца.

**Объем программы:** 36 часов.

**Форма реализации программы** — смешанная / очная с использованием электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Под электронным образованием понимается реализация образовательных программ с использованием информационно-образовательных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу информационно-образовательных ресурсов и взаимодействие участников образовательного пространства.

**Формы организации деятельности обучающихся**

При изучении тем программа предусматривает использование фронтальной, индивидуальной и групповой формы учебной работы обучающихся, в том числе:

- интерактивные лекции;
- практическая работа;
- самостоятельная работа учащихся (индивидуально и в малых группах);
- конференции.

Приветствуются встречи с приглашенными спикерами, совместные конференции, видеоконференции или вебинары с экспертами, индивидуальные и групповые консультации.

**Методы обучения**

При реализации программы рекомендуется использовать следующие методы:

- проблемное изложение;
- информационный рассказ;
- иллюстрация;
- демонстрация наглядного материала;
- изучение источников;
- беседа;
- дискуссия;
- мозговой штурм;
- игровые ситуации;
- частично-поисковый (эвристический) метод;

- метод кейсов;
- исследовательский метод;
- устный опрос;
- публичное выступление.

**Типы занятий:** теоретические, практические, комбинированные, самостоятельные.

### **3. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательная общеразвивающая программы**

В результате освоения программы обучающийся должен приобрести следующие знания, умения и навыки:

**знать:**

✓ структуры интернет-пространства, типы источников информации и разновидностей контента;

✓ методологию исследования информации в интернет-пространстве;

✓ признаки рискованного и опасного поведения и различных угроз в интернет-пространстве (фишинг, мошенничество, вовлечение в опасные виды деятельности) и уметь идентифицировать их в социальных сетях;

✓ правила безопасного поведения в интернет-пространстве, рационального использования персональных данных, защиты от вредоносных воздействий;

**уметь:**

✓ работать с поисковыми системами, общедоступными средствами поиска информации в интернет-пространстве и системой «Крибрум»;

✓ анализировать информацию в интернет-пространстве при помощи количественных и качественных методов, формировать целостное представление об объекте, ситуации или социальной группе на основе разных источников с применением системы «Крибрум» и без;

✓ определять индивидуальные особенности людей на основе аккаунтов в социальных сетях;

✓ ставить цели, планировать свою работу и следовать намеченному плану, критически оценивать достигнутые результаты;

✓ свободно ориентироваться в интернет-пространстве, использовать различные типы источников для решения собственных задач;

✓ грамотно представлять в интернет-пространстве свои личные и персональные данные, формировать и поддерживать собственный позитивный имидж в социальных сетях;

**обладать навыками:**

✓ аналитического, практического и логического мышления;

✓ работы в команде;

✓ проектной деятельности;

✓ представления результатов окружающим, аргументирования своей позиции.

#### 4. Учебно-тематический план программы «Кибергигиена и работа с большими данными»

№	Наименование кейса, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в курс. Инструктаж по технике безопасности	1	1	0	Наблюдение за работой учителя, ответы на контрольные вопросы
2.	Человек в цифровом пространстве	3	1	2	Наблюдение за работой учителя, самостоятельная работа, ответы на контрольные вопросы.
3.	Интернет. История развития и современное состояние	3	1	2	Наблюдение за работой учителя, самостоятельная работа, ответы на контрольные вопросы.
4.	Программное обеспечение. Вредоносное программное обеспечение	3	1	2	Наблюдение за работой учителя, самостоятельная работа, ответы на контрольные вопросы
5.	Финансовая деятельность. Электронные платежи	2	1	1	Наблюдение за работой учителя, самостоятельная работа, ответы на контрольные вопросы.
6.	Трансформация понятия частной собственности	2	1	1	Наблюдение за работой учителя, самостоятельная работа, ответы на контрольные вопросы
7.	Общение в сети. Социальные сети	4	2	2	Наблюдение за работой учителя,

	и системы обмена сообщениями				самостоятельная работа, ответы на контрольные вопросы
8.	Цифровой портрет. Социальный рейтинг	2	2	0	Наблюдение за работой учителя, самостоятельная работа, ответы на контрольные вопросы
9.	Мобильные устройства – ключ в персональный мир	2	2	0	Наблюдение за работой учителя, самостоятельная работа, ответы на контрольные вопросы
10.	Цифровая безопасность вне дома	2	2	0	Наблюдение за работой учителя, самостоятельная работа, ответы на контрольные вопросы
11.	Настройка оборудования	4	2	2	Наблюдение за работой учителя, самостоятельная работа, ответы на контрольные вопросы.
12.	Поиск и обработка данных. Основные принципы	2	1	1	Наблюдение за работой учителя, самостоятельная работа, ответы на контрольные вопросы
13.	Аналитический подход к информации. Структурирование информации	4	2	2	Наблюдение за работой учителя, самостоятельная работа, ответы на контрольные вопросы.
14.	Правонарушения в сфере компьютерной информации	2	1	1	Наблюдение за работой учителя, самостоятельная работа, ответы на



					контрольные вопросы
	ВСЕГО	36	20	16	

### Содержание учебного плана

**Тема 1.** Введение в курс. Инструктаж по технике безопасности при работе с оборудованием в аудитории и на рабочем месте ученика.

Теория: Ознакомление с проблематикой курса, темами, которые будут рассмотрены на занятиях. Проведение инструктажа по правилам поведения в аудитории и обращению с вычислительной и оргтехникой.

**Тема 2.** Человек в цифровом пространстве.

Теория: Законодательство в цифровую эпоху. Персональные данные. Цифровые данные: Соглашение пользователя. Статистика пользования ресурсами и программным обеспечением. Личные аккаунты.

Практика: Выполнение задания на применение правил поиска в Интернете.

**Тема 3.** Интернет. История развития и современное состояние.

Теория: История возникновения и развития вычислительных сетей. Становление Интернета. «Подводная часть айсберга» — нахождение Интернета в окружающих процессах. Формирования понятия о благонадёжности сетевых ресурсов. Критерии разделения на зоны.

Практика: Подготовка презентаций об основных принципах разработки эффективных презентаций в группах с применением поиска в Интернете.

**Тема 4.** Программное обеспечение. Вредоносное программное обеспечение.

Теория: Ознакомление с понятием программного обеспечения. Трансформация принципов использования ПО. Вредоносное ПО: типы (майнеры, кей-логгеры, ботнеты, вирусы/ черви, шифровальщики, модифицированное ПО) и угрозы.

Практика: Составление в группах списка правил противостояния угрозам.

**Тема 5.** Финансовая деятельность. Электронные платежи

Теория: Введение в финансовую деятельность. Платёжные системы, системы интернет-банка. Меры безопасности при проведении электронных платежей.

Практика: Составление в группах общих рекомендаций по безопасному поведению в социальных сетях и Интернете.

**Тема 6.** Трансформация понятия частной собственности.

**Теория:** Формирование критического взгляда на тенденции в области современного распространения сервисов. Формирование представления о подписных сервисах, отличия их от частной собственности. Очевидные плюсы и минусы.

**Практика:** Анализ упоминаний фильма, сообщений и авторов с помощью системы «Крибрум».

**Тема 7.** Общение в сети. Социальные сети и системы обмена сообщениями.

**Теория:** Формирование норм поведения и потребления в социальных сетях. Этические нормы. Сетевой этикет. Социализация через виртуальность. Возможные проблемы, опасности и способы их нейтрализации.

**Практика:** Анализ мнений пользователей социальных сетей в системе «Крибрум» в группах.

**Тема 8.** Цифровой портрет. Социальный рейтинг.

**Теория:** Формирование цифровой чистоплотности с первых шагов, умения создавать «чистый» цифровой портрет.

**Тема 9.** Мобильные устройства — ключ в персональный мир

**Теория:** Формирование системы представления о трансформации цифровой современной жизни, где мобильное устройство одновременно и ключ к ресурсам и дверь в личное пространство.

**Тема 10.** Цифровая безопасность вне дома.

**Теория:** Совокупность современных технологий, позволяющих достичь повышенного комфорта в повседневной жизни: очевидные плюсы и потенциальные угрозы, связанные с подобными сервисами. Способы минимизации критических отрицательных факторов.

**Тема 11.** Настройка оборудования.

**Теория:** Базовая настройка компьютера, телефона, роутера с целью предотвращения несанкционированного доступа к личной информации. Создание надежных и простых паролей.

**Тема 12.** Поиск и обработка данных. Основные принципы.

**Теория:** Ознакомление с базовыми принципами поиска достоверной информации на основе обработки множественных источников с последовательным углублением.

**Тема 13.** Аналитический подход к информации. Структурирование информации.

**Теория:** Обработка полученной информации посредством структурирования, классифицирования и последующего анализа предметной

области. Выстраивание системы понятий предметной области. Формирование семантических связей между сущностями.

#### **Тема 14. Правонарушения в сфере компьютерной информации.**

Теория: Знакомство с правовыми аспектами, системой понятий, критериями правонарушений в сфере компьютерной информации.

### **5. Средства обучения**

Реализация дополнительной общеобразовательная общеразвивающая программы «Кибергигиена и работа с большими данными» организуется на базе помещения Центра цифрового образования «IT-куб» по направлению «Кибергигиена и работа с большими данными».

Помещение оснащено следующим оборудованием:

Перечень необходимого оборудования и расходных материалов (на 12 обучающихся).

Оборудование аудитории:

- Стол письменный для обучающихся — 12 шт.
- Стол для преподавателя— 1 шт.
- Стул офисный—13 шт.
- Магнитно-маркерная доска — 1 шт.
- Ноутбук — 13 шт.
- Наушники полноразмерные проводные - 12 шт.
- Интерактивный комплекс с вычислительным блоком — 1 шт.
- Флипчат — 1 шт.
- WEB-камера – 1 шт.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

Информационное обеспечение: фото и видео, интернет-источники.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование, направленность которого соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, высшую квалификационную категорию.

Необходимые умения:

владеет формами и методами обучения;

использует специальные подходы к обучению в целях включения процесс всех обучающихся, в том числе одаренных обучающихся;

организовывает различные виды внеурочной деятельности: игровую, культурно – досуговую;

регулирует поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

реализовывает современные формы и методы воспитательной работы, как на занятиях, так и во внеурочной деятельности, ставит воспитательные

цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей;

общаются с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их. При продолжении обучения, планируют взаимодействие с родителями.

Обладает необходимыми знаниями преподаваемого предмета; основными закономерностями возрастного развития; основными методиками преподавания, видами и приемами современных педагогических технологий; путями достижения образовательных результатов и способами оценки результатов обучения.

## **6. Система оценки результатов освоения общеразвивающей программы**

Педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов решения задач, результаты участия в интеллектуальных конкурсах всероссийского уровня.

Результатом работы над каждым кейсом должна стать презентация (общая для всей группы или своя в каждой малой группе) или общий документ в другом формате (интеллект-карта, лента времени, видеоролик и т.д.).

### **Виды контроля:**

- устный опрос;
- самостоятельная работа;
- участие в проектной деятельности.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

По окончании обучения проводится итоговая аттестация в форме публичной защиты проектов.

## **7. Оценка достижения планируемых результатов**

Критерии оценки результатов текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации:

1. Критерии оценки теоретической подготовки воспитанников:
  - соответствие теоретических знаний программным требованиям;
  - осмысленность и свобода владения специальной терминологией.
2. Критерии оценки практической подготовки обучающихся:
  - соответствие уровня практических умений и навыков программным требованиям;
  - свобода владения специальным инструментом, оборудованием и оснащением;
  - качество выполнения практического задания.

Результаты текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации представляются как уровень успешности освоения дополнительной общеразвивающей программы:

Высокий уровень – 100-81% (воспитанник умеет применять полученные знания и умения для выполнения самостоятельных заданий, его деятельность

отмечена умением самостоятельно оценивать различные ситуации, явления, факты, выявлять и отстаивать личную позицию).

Средний уровень – 80-60 % (воспитанник воспроизводит основной программный материал, выполняет задания по образцу, обладает элементарными умениями учебной деятельности, самостоятельно применяет знания в стандартных ситуациях, исправлять допущенные ошибки).

Низкий уровень – менее 60 % (воспитанник различает объекты изучения, воспроизводит незначительную часть программного материала, с помощью педагога выполняет элементарные задания).

Практическая работа проводится педагогом в конце учебного года в форме защиты и демонстрации творческого проекта.

Система оценивания – безотметочная (зачет/незачет). Используется только словесная оценка достижений воспитанников.

## 8. Список литературы и Интернет-ресурсов

### Рекомендованная литература для педагогов

1. Ашманов И.С. Идеальный поиск в Интернете глазами пользователя. М.: Питер, 2011.
2. Ашманов И.С., Иванов А.А. Продвижение сайта в поисковых системах. М.: Вильямс, 2007.
3. Баскаков А.Я., Туленков Н.В. Методология научного исследования: Учеб. пособие. К.: МАУП, 2004.
4. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. М.: Прогресс Традиция, 2000.
5. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений. М.: Издат. центр «Академия», 2007.
6. Богачева Т.Ю., Соболева А.Н., Соколова А.А. Риски интернет пространства для здоровья подростков и пути их минимизации // Наука для образования: Коллективная монография. М.: АНО «ЦНПРО», 2015.
7. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. СПб.: Речь, 2000.
8. Брайант Д., Томпсон С. Основы воздействия СМИ. М: Издательский дом «Вильяме», 2004.
9. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования: Учебное пособие. М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2010.
10. Гаврилов К.В. Как сделать сюжет новостей и стать медиатором. М: Амфора. 2007.
11. Герцог Г.А. Основы научного исследования: методология, методика, практика: учебное пособие. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун та, 2013.
12. Гончаров М.В., Земсков А.И., Колосов К.А., Шрайберг Я.Л. Открытый доступ: зарубежный и отечественный опыт состояние и перспективы // Научные и технические библиотеки. 2012. № 8. С. 5-26.
13. Горошко Е.И. Современная Интернет-коммуникация: структура и основные параметры // Интернет-коммуникация как новая речевая формация: коллективная монография / науч. ред. Т. Н. Колокольцева, О.В. Лутовинова. М.: Флинта: Наука, 2012.
14. Ефимова Л.Л., Кочерга С.А. Информационная безопасность детей: российский и зарубежный опыт: Монография. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.
15. Кабани Ш. SMM в стиле дзен. Стань гуру продвижения в социальных сетях и новых медиа! М.: Питер, 2012.
16. Крупник А.Б. Поиск в Интернете: самоучитель. СПб.: Питер, 2004.
17. Муромцев Д.И., Леманн Й., Семерханов И.А., Навроцкий М.А., Ермилов И.С. Исследование актуальных способов публикации открытых

научных данных в сети // Научно-технический вестник информационных технологий, механики и оптики. 2015. Т. 15. № 6. С. 1081-1087.

18. Прохоров А. Интернет: как это работает. СПб.: БХВ - Санкт-Петербург, 2004.

19. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Зотова Е.Ю. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования. М.: Фонд Развития Интернет, 2013.

20. Сорокина Е., Федотченко В., Чабаненко К. В социальных сетях. Twitter: 140 символов самовыражения. М.: Питер, 2011.

21. Чернец В., Базлова Т. Иванова Э., Крыгина Н. Влияние через социальные сети. М.: Фонд «ФОКУС-МЕДИА», 2010.

22. Щербаков А.Ю. Интернет-аналитика. Поиск и оценка информации в web- ресурсах. Практическое пособие. М.: Книжный мир, 2012.

### **Рекомендованная литература для обучающихся**

1. Сорокина Е., Федотченко В., Чабаненко К. В социальных сетях. Twitter: 140 символов самовыражения. М.: Питер, 2011.

2. Чернец В., Базлова Т. Иванова Э., Крыгина Н., Влияние через социальные сети. М.: Фонд «ФОКУС-МЕДИА», 2010.

3. Щербаков А.Ю. Интернет-аналитика. Поиск и оценка информации в web- ресурсах. Практическое пособие. М.: Книжный мир, 2012.

### **Электронные интернет-ресурсы, рекомендованные педагогам и учащимся**

1. <http://www.timetoast.com> (Сервис для построения лент времени с возможностью совместной работы на усмотрение преподавателя)

2. <https://realtimeboard.com/ru> , <https://www.mindmeister.com/ru> и т.п. (Сервис для создания интеллект-карт с возможностью совместной работы).